



«НАМ ДОВЕРЯЮТ, СТАРШИЕ КОЛЛЕГИ»

СТР. 2



«СЛУЖЕНИЕ НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ»

СТР. 3

ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИЙ



ФОТО: РОМАН ФРОЛОВ

В СамГУ открылась самарская площадка Третьего Всероссийского фестиваля науки.

Фестиваль родился несколько лет назад в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова. Эстафету приняли университеты других городов России. В этом году к ним присоединилась Самара. В Самарском государственном университете в церемонии открытия фестиваля приняли участие студенты, преподаватели, почётные гости. К собравшимся обратились ректор СамГУ **Игорь Носков**, член избирательной комиссии Самарской области с правом решающего голоса **Светлана Симонова**, проректор по научной работе Самарской академии государственного и муниципального управления **Евгений Тарасов**, заместитель начальника управления Министерства юстиции РФ по Самарской области **Павел Сокол**. В работе фестиваля принял участие министр экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области **Александр Кобенко**. В рамках III Всероссийского фестиваля науки прошла пресс-конференция с его участием. Открыл пресс-конференцию ректор Самарско-

го государственного университета **Игорь Носков**:

- Надеюсь, что подобные мероприятия позволят привлечь работодателей, представителей реального сектора экономики, управленческих структур Самарской области, технопарков, IT-парков к университету и его научно-исследовательской деятельности.

Игорь Александрович поблагодарил правительство Самарской области, **Николая Меркушкина** и **Александра Кобенко** за поддержку, которая оказывается университету в его работе.

Министр экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области заметил, что «меняется мир, меняется страна, меняется образование, меняются компании, меняются технологии. Нам важно показать молодёжи, что сегодня необходимо экономике региона, поддержать молодых специалистов. У нас уже сейчас много ребят, которые реализуют конкретные проекты. Мы предлагаем разнообразные формы поддержки тем людям, которые предпринимают первые шаги в развитии своих проектов, своего бизнеса. Это и грантовая, и информационная поддержка. Мы можем показать, как «упаковать» и представить проект, готовы, ориентируясь на обратную связь,

предлагать новые формы взаимодействия, если в этом будет необходимость».

Александр Кобенко представил научно-популярный журнал «ИДИ. Время молодых». Журнал призван не только рассказывать об инновациях, но и объяснять начинающим предпринимателям, как выбирать организационно-правовую форму создаваемого предприятия, достойно переживать неизбежные трудности на начальных этапах реализации проекта. Министр также пригласил представителей научной общественности к сотрудничеству в инновационной сфере:

- Основой нашей региональной экономики должны стать инновации. Мы долго наблюдали ситуацию, когда наука существовала сама по себе, бизнес сам по себе, произошёл разрыв. Мы потеряли время, и сегодня видим потери промышленного производства, ВВП. Нужно понимать, что без использования научного потенциала и современных технологий быть конкурентноспособными на рынке невозможно.

Пресс-конференция была подготовлена кафедрой теории и истории журналистики Самарского госуниверситета. Мероприятия фестиваля будут проходить до 7 декабря 2013 года.

■ Роман Фролов



Татьяна Чевтаева, и.о. заместителя начальника отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора Самарской области:



В нормативных документах очень многое чётко прописано, что нужно делать. Но мы не делаем даже то, что входит в функциональные обязанности. Отсутствуют такие элементарные вещи, которые обязательны для исполнения. Нужно чётко соблюдать санитарные правила.

► СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

ДЕТСКИЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ

На развитие системы детского отдыха и оздоровления будет направлено 1,3 млрд рублей.

14 ноября 2013 года вице-губернатор – председатель Правительства Самарской области Александр Нефёдов провёл внеочередное заседание Правительства Самарской области. Кабинет министров региона рассмотрел и утвердил решения по 6 вопросам.

Открывая заседание, А.П.Нефёдов напомнил, что согласно изменениям Федерального бюджетного законодательства с 1 января 2014 года прекращается действие областных целевых программ. «Важные и необходимые мероприятия мы продолжим в рамках государственных программ Самарской области. Они охватывают более широкий спектр задач, в них применяется комплексный подход к решению имеющихся проблем. Государственные программы позволяют объединить расходные обязательства и меры государственного регулирования в определенной сфере деятельности».

На заседании приняли государственную программу Самарской области «Развитие системы детского отдыха и оздоровления в Самарской области на 2014 – 2015 гг.». В неё вошли мероприятия действовавшей с 2012 г. областной целевой программы «Развитие системы детского отдыха и оздоровления в Самарской области».

В 2014-2015 годах на эти цели из областного бюджета будет направлено 1,3 млрд рублей, из них 641,7 млн рублей в следующем году. Большая часть средств – 598 млн рублей - будет направлена на совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей, остальные на развитие инфраструктуры детского отдыха и совершенствование кадров.

Планируется, что в результате реализации программных мероприятий увеличится охват детей организованными формами отдыха и оздоровления, повысится качество оказываемых услуг, уровень условий проживания. А самое главное - сохранится тенденция роста показателей эффективности оздоровления детей. Так, по итогам оздоровительной кампании 2013 года выраженный оздоровительный эффект отмечен у 88,9% детей, умеренный оздоровительный эффект – у 10,8%, отсутствие оздоровительного эффекта – у 0,3%.

■ Ольга Толочная

ФАКТЫ

КАДРОВЫЙ СОВЕТ

Состоялось первое заседание Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области.

Совет был создан в конце октября текущего года соответствующим постановлением губернатора Самарской области.

Напомним, что именно в Самарской области в 2004 г. в первом из субъектов Российской Федерации для оказания содействия органам исполнительной власти по формированию и реализации политики кадрового обеспечения социально-экономического развития региона был создан соответствующий орган - Региональный совет по кадровой политике при правительстве Самарской области. Совет действовал на общественных началах, являлся совещательным органом.

«В настоящее время принципы функционирования нового Совета не изменены, – пояснил его председатель, вице-губернатор – руководитель администрации губернатора Самарской области **Дмитрий Овчинников**. – Решения Совета носят рекомендательный характер, он является органом совещательным, экспертно-консультативным и действует на общественных началах. Однако, в связи с тем, что губернатор Самарской области придаёт большое значение вопросам кадрового обеспечения экономики региона, принято решение поручить руководство Советом администрации губернатора».

По словам Дмитрия Овчинникова, специфика реализации политики кадрового сопровождения региональной экономики состоит в том, что её формирование носит комплексный характер. Например, в настоящее время в области в различных отраслях (промышленность, медицина, сельское хозяйство и т.д.) существует проблема дефицита высококвалифицированных кадров. Существует проблема набора на востребованные, но не престижные у молодёжи профессии; проблемы создания условий и закрепления выпускников образовательных учреждений на предприятиях и в организациях области. Эти проблемы могут быть эффективно решены только при комплексном системном рассмотрении всеми заинтересованными сторонами.

Именно с этой целью в состав Координационного совета, который насчитывает 35 членов включены не только руководители региональных министерств и ведомств, но так же и представители промышленных предприятий, руководители учреждений высшего и среднего профессионального образования, руководители ряда муниципалитетов и общественных организаций.

Для организации эффективной работы было предложено планирование работы Совета осуществлять по укрупнённым темам (задачам) и на определённый период. На 2013-2014 годы приоритетными направлениями работы Совета решено было обозначить пять:

- **Формирование региональной системы профессиональной ориентации населения;**
- **Создание системы среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей экономики Самарской области;**
- **Формирование региональной системы независимой оценки качества профессионального образования;**
- **Создание системы кадрового сопровождения подготовки и проведения Чемпионата мира по футболу в 2018 году;**
- **Реализация национальной предпринимательской инициативы «Национальная система компетенций и квалификаций».**

Для каждого из направлений на заседании были определены руководители рабочих групп из состава членов Совета.

В рамках предложенных направлений на заседании были рассмотрены такие вопросы как:

- **О Концепции региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года;**
- **О создании системы среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей экономики Самарской области;**

О взаимодействии федеральных и региональных органов государственной власти, объединений работодателей, профессиональных сообществ в развитии системы независимой оценки качества профессионального образования.

■ ДЕПАРТАМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГУБЕРНАТОРА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Когда мы до конца исследуем космос, окажется, что, будучи здесь, на земле, мы уже были в небе».

Станислав Ежи Лец

СОБЫТИЯ

И НА СЛОВАХ, И НА ПРИМЕРАХ



Победители молодёжного форума ПФО «iВолга 2013» побывали на Байконуре.

Победители конкурса молодёжных проектов отправились на космодром Байконур. Перелёт и экскурсионная программа была организована ФГУП ГНПРКЦ «ЦСКБ-Прогресс». Проводить ребят приехали вице-губернатор Самарской области **Дмитрий Овчинников** и главный федеральный инспектор по Самарской области **Сергей Чабан**. Сопровождал приволжскую делегацию помощник полномочного представителя Президента РФ в ПФО **Юрий Золотарёв**.

Победители молодёжного форума увидели «космический» город. В музее Байконура ребята познакомились с историей первой космической гавани Земли, рассказали о людях, которые строили космодром, совершая настоящий подвиг в пустынных степях, об основоположни-

ках космической эры. Ребята побывали на аллее космонавтов, у памятников легендарному конструктору С.П. Королёву и первому покорителю космоса Ю.А. Гагарину. Посетили уникальные места, где дух захватывает от гордости за великую страну, первой покорившую Космос. Именно молодёжь должна сыграть важную роль в сохранении, продолжении этих традиций и стратегическом курсе государства – не сдавать позиции в космической сфере. Важно воспитывать молодое поколение не только на словах, но и на очевидных примерах.

Благодаря инициативе полномочного представителя Президента РФ в ПФО **Михаила Бабича** ребята получили не только поддержку своих проектов, но и незабываемые впечатления. Причём любой студент округа может побывать на Байконуре, благодаря участию в молодёжном форуме «iВолга», который будет проводиться ежегодно.

■ ПРЕСС-СЛУЖБА ПОЛНОМОЧНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ В ПФО

НАМ ДОВЕРЯЮТ СТАРШИЕ КОЛЛЕГИ

В УК «МТЛ Арена» прошла торжественная церемония награждения победителей конкурса «Студент года - 2013».

Её увидели более двух тысяч студентов высших и средних специальных образовательных учреждений Самарской области. Губернатор **Николай Меркушкин**, перед тем как наградить победителей, встретился с лидерами студенческого самоуправления. Со студентами также пообщались председатель Самарской Губернской Думы **Виктор Сазонов**, министр образования и науки региона **Владимир Пылёв**, ректор СамГМУ, председатель Совета ректоров вузов Самарской области **Геннадий Котельников**.

Областные власти всерьёз рассчитывают на энергию и потенциал молодых специалистов в решении задач, стоящих перед Самарской областью. Они очень масштабны: создание в Самаре перинатального центра, подготовка области к Чемпионату мира по футболу 2018 года, открытие новых станций метро. В беседе со студентами губернатор поделился проектом создания на территории Самары студенческого кампуса:

- Созданием городка занимаются специалисты из Москвы и Санкт-Петербурга, которые изучают опыт строительства подобных объектов в Казани, Новосибирске, на зарубежных площадках. Кампус должен отвечать самому последнему слову в развитии вузовского движения и современных технологий. В студенческом городке будут проживать от 3,5 до 5 тысяч сту-



ФОТО АВТОРА

дентов СГАУ, СамГУ, СГЭУ, СамГМУ, ТГУ, активно занимающиеся наукой. Министр образования РФ **Дмитрий Ливанов** нас поддерживает. Эта форма работы со студентами, молодыми учёными, преподавательским составом открывает перед самарским регионом большие возможности.

Победителями акции «Студент года» стали: **Александр Токар** («Интеллект года», СГЭУ); **Эльмира Сарварова** («Студенческий лидер вуза», СГЭУ); **Ксения Меркулова** («Студенческий лидер ссуза», Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной); **Сергей Звягин** («Журналист года», СГЭУ); **Полина Ананьева** («Спортсмен года», СамГУПС); **Юлия Гольдина** («Студенческая творческая личность года», СамГУ); **Денис Лужнов** («Студенческий социальный проект – «Птичий двор», СГСХА).

Студенческое СМИ года – газета «Полёт», СГАУ; студенческая спортивная команда года – сборная по пауэрлифтингу, СамГУПС; студенческий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Лицензию министерства образования и науки Самарской области на осуществление образовательной деятельности по подготовке водителей транспортных средств различных категорий имеют 137 автошкол. Типичные нарушения, выявленные министерством в ходе проверок лицензионных требований и условий в 2013 году: ведение автошколами образовательной деятельности по адресам, не указанным в лицензии; несоответствие образовательного ценза педагогических работников автошкол установленным требованиям (30 случаев). Выявлено два случая привлечения к образовательной деятельности лиц, не являющихся педагогическими работниками: один случай наличия у преподавателя автошколы поддельного документа об образовании. В целях устранения нарушений лицензионных требований, допущенных НОУ УЦ РОСТО-Т (г. Тольятти), НОУ «Автокурс» (г. Тольятти), НОУ «УКОН» (г. Тольятти), НОУ «Автодор» (г. Чапаевск), НОУ «Автопилот» (г. Тольятти), НОУ «Профиль» (г. Тольятти), НОУ «Автошкола-Светофор» (г. Самара), сотрудниками управления по надзору и контролю в сфере образования министерства возбуждены дела об административных правонарушениях по ч.3 ст.19.20 КоАП РФ (осуществление деятельности, не связанной с извлечением прибыли, с грубым нарушением требований лицензий).

■ РОМАН ФРОЛОВ

«Ещё ни один пессимист... не открыл неизвестную землю и не распахнул перед человеческим духом новые небеса».

Элен Келлер

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

СЛУЖЕНИЕ НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ

В школе №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы открылся Центр духовно-нравственного воспитания имени Николая Фёдоровича Писоцкого.

В торжественном мероприятии приняли участие педагоги и ученики школы, руководители образовательных учреждений Отрадненского образовательного округа, ветераны педагогического труда, предприниматели, а также глава Кинель-Черкасского района Алексей Попов, глава поселения Кинель-Черкассы Николай Хатунцев, и.о. руководителя управления по надзору и контролю в сфере образования министерства образования и науки Самарской области Светлана Бакулина, руководитель Отрадненского управления образования Владимир Гусаров, директор Самарского филиала независимого регистраторского общества ЗАО «Статус» Владимир Обухов, директор сайта Фонда «Сивитас», сотрудник Самарского Центра гражданского образования, руководитель ООО «Мир знаний», к. и. н. Сергей Лосев. На открытие именного класса была приглашена родственница Николая Фёдоровича Писоцкого Людмила Знаменщикова.

Ольга Иванова, директор школы №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы:
- Это одно из значимых событий в истории школы. Идея создания центра была поддержана администрацией Кинель-Черкасского района, а также выпускником школы - учеником Николая Фёдоровича Писоцкого - Владимиром Обуховым. Мы увековечиваем память учителя, воина, патриота, человека, который многие годы отдал служению молодому поколению и внёс большой вклад в историю школы.



ФОТО АВТОРА

Кабинет Центра оснащён новейшим мультимедийным оборудованием, что позволит применять интерактивные формы обучения и даст возможность нашим ребятам наиболее полно раскрыть свои таланты и возможности, а с помощью парт-трансформеров можно будет формировать рабочее пространство так, чтобы более эффективно организовывать индивидуальную и групповую работу в аудитории.

Алексей Попов, глава м.р. Кинель-Черкасский:

- Важно говорить не о средствах, вложенных в ремонт класса, а о самой инициативе по созданию данного Центра, исходившей от неравнодушных людей. Такого рода проекты, рождённые в образовательных учреждениях района, направленные на формирование нравственности, духовности, патриотизма в наших ребятах, мы будем в первую очередь поддерживать. Отрадно, что есть такие люди как Владимир Обухов, который поддержал нашу инициативу и решил вопрос с техническим оснащением кабинета.

Владимир Обухов:

- Этот проект - удачный опыт государственно-общественного партнёрства, он является продолжением тех традиций, которые уже суще-

ствуют на кинель-черкасской земле и в этой школе.

Александр Кольванов, к.и.н., руководитель Центра, учитель истории и обществознания:

- Основные направления деятельности Центра духовно-нравственного воспитания: осуществление исследовательской деятельности по сбору и систематизации материалов об истории и культуре Кинель-Черкасского района, создание виртуального музея и банка информации, организация курсов, конференций. Мы планируем создание банка социальных проектов, готовы оказывать методическую и консультативную помощь педагогам, координаторам школьных проектов. В нашем Центре будут проводиться конференции и круглые столы по наиболее актуальным проблемам истории, обществознания и культуры. Одно из направлений работы центра - развитие международного сотрудничества, в том числе участие в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В рамках данной деятельности уже запланировано участие наших школьников и педагогов в учебных и педагогических обменах.

■ АЛЕКСАНДР ПУГОВКИН

УНИКАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОМОЩИ

В Самаре обсудили проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всероссийская научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, знания, перспективы» была приурочена к 10-летию Центра специального образования Самарской области. Учредителем конференции выступило министерство образования и науки Самарской области. В ней приняли участие педагоги и специалисты из Москвы, Пензенской области, Саратовской области, Пермского края, Ульяновска, республики Татарстан.

В областном Центре социализации молодёжи состоялось пленарное заседание, в работе которого приняли участие руководитель Управления правового и кадрового обеспечения министерства образования и науки Самарской области **Галина Дроздова**, консультант Управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области **Ульяна Косарева**, старший научный сотрудник лаборатории содержания и методов ранней



ФОТО АВТОРА

диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии Института коррекционной педагогики Российской академии образования **Ирина Выродова**, директор Приволжского филиала Федерального института развития образования **Виктория Прудникова**.

Обсуждались актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирования и предоставления педагогической поддержки детям с проблемами в развитии, организации межведомствен-

ного взаимодействия как возможности оказания эффективной помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.

По словам Виктории Прудниковой, благодаря работе Центра специального образования Самарской области удалось существенно улучшить систему выявления детей с ОВЗ в раннем возрасте, что значительно повысило эффективность коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

■ РОМАН ФРОЛОВ

АКТУАЛЬНО

ПОИСК ПРИОРИТЕТА

В Самарском государственном университете прошло заседание круглого стола на тему «Ювенальная юстиция: за и против».

В нём участвовали представители судебных и правоохранительных органов, органов исполнительной власти, специалисты органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, представители научно-педагогического сообщества и общественных организаций, студенты самарских вузов. Организаторами обсуждения выступили Общественная палата Самарской области, министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, Самарский госуниверситет.

Сегодня Закона о ювенальной юстиции нет даже в проектом варианте. В целом, как подчёркивали участники «круглого стола», отношение к этому институту у россиян скорее негативное.

Родители опасаются, что по новым правилам из семей будут забирать детей фактически без повода. «Запад настаивает на учреждении в нашей стране ювенальной юстиции. Если нам настойчиво что-то предлагают, нужно задуматься: почему это происходит и так ли нам это необходимо», - отметил председатель комиссии Общественной палаты по вопросам законности, правам человека, взаимодействию с судебными и силовыми органами Виктор Полянский.

По мнению участников «круглого стола», в нашей стране сложилось много форм взаимодействия государства и общества, семьи и государства, которые гораздо лучше решают проблемы защиты прав несовершеннолетних, чем в так называемом «цивилизованном сообществе», куда нас активно призывают «войти». В современной России органы, в чьи полномочия входит защита прав детей, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, действуют на всех уровнях публичной власти. Это - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка и уполномоченные по правам ребёнка на местах, межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ и соответствующие комиссии по делам несовершеннолетних в регионах, органы опеки и попечительства, правоохранительные органы.

«Нет более эффективного института защиты прав детей, чем семья, - считает Уполномоченный по правам ребёнка в Самарской области Татьяна Козлова. - И никто не вправе конкурировать с этим институтом. Ювенальная юстиция сегодня в России - это правосудие в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а не правосудие в отношении семей».

По мнению архимандрита Георгия (Шестуна), проблема с восприятием ювенальной юстиции в обществе происходит из увлечения заимствованными словами, не свойственными русскому языку: «Нужно вычеркнуть само понятие «ювенальная юстиция» и говорить о защите прав детей. Вторая проблема заключается в том, что существующий законопроект провозглашает «приоритет прав, свобод и законных интересов ребёнка». Будоражит общество именно слово «приоритет». Приоритет над семьёй? Над другими социальными институтами? А ведь это всё равно, что выпустить закон о приоритете сержантов в армии. Мы забываем, что есть не только права, но и обязанности. Ни в одном традиционном обществе дети не могут быть главными в семье».

Ювенальная юстиция по западным образцам не создаёт принципиальных улучшений положения детей в России, ведёт к разрушению отношений между родителями и детьми.

Современный механизм судебной власти обеспечивает защиту прав несовершеннолетних, ювенальное содержание в нём присутствует. В то же время Россия нуждается в развитии законодательства о семье, защищающего ребёнка и законные права его родителей.

«Нам очень однобоко подаётся частнособственническая идеология, формируется негативистское отношение к общечеловеческим ценностям через призму поклонения мамоне. От разговора о причинах нельзя уходить. Необходимо воспитывать культ любви к человеку, любви к ребёнку. В этом должны участвовать все институты гражданского общества», - резюмировал Виктор Полянский.

■ АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

ПРЕСС-КЛУБ

26 ноября 2013 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 12

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

ВСЁ ПРОПИСАНО В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ

■ МЫ ВКЛАДЫВАЕМ МНОГОЕ, НО ВОТ НА ВЫХОДЕ...

ОБ АКТИВНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМФОРТЕ

Марина Жеребятёва, методист кафедры методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы СИПКРО: Здравосбережение в образовательном учреждении – это, в первую очередь, сохранение здоровья ребёнка. К сожалению, количество здоровых детей уменьшается за время обучения. И основное направление – это физическая культура. Как бы мы не кормили детей правильно, без активности не будут усваиваться калории, не будут усваиваться белки, не будут правильно строиться все системы и органы. Поэтому важны физическая культура, правильное питание и создание психологического комфорта. Это три основных направления здоровьесбережения. Должна быть преемственность, одинаковые принципы подачи материала как в детском саду, так и в школе. И важна работа с родителями. Как бы школа не стремилась изменить стереотип неправильного поведения ребёнка, это очень сложно выполнять без семьи.

Инна Матасова, к.п.н., заведующая кафедрой методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы СИПКРО: Содержательная часть здоровьесбережения должна быть интегрирована в образовательный процесс, осуществляться как на уровне учебной деятельности, так и внеучебной. И важно, чтобы всё это было услышано, понято и реализовано на практике ребёнком. Основной критерий, что получим на выходе. Мы вкладываем многое, но вот на выходе...

Марина Жеребятёва: И говоря о здоровье школьника, мы не всегда помним о здоровье учителя, а здоровый учитель – это здоровый пример. Недавно на курсах проводила анкетирование учителей начальных классов и воспитателей. Питание в 99% случаях у них нерациональное. Если у взрослых нерациональное, то о каком питании мы можем говорить у детей? И особенности отдыха педагогов: «лежу на диване, в театры не хожу». Это говорит, в первую очередь, об усталости учителей, перегрузке.

Елена Шияпова, к.п.н., учитель русского языка

и литературы высшей категории ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево м.р. Похвистневский:

Достигнуть результата мы сможем, если все социальные институты приложат усилия. Но главное – работа с родителями. И если мы сможем изменить ситуацию в семье, то и дети начнут относиться к своему здоровью, как к драгоценности.

Марина Жеребятёва: Важна ответственность. У нас часто здоровье ассоциируется с рекомендациями врача. Но если вы курите, что вы хотите от врача?

Инна Матасова: Очень часто родители и учителя не обращают внимания на какие-то моменты не потому, что они забывчивые или невнимательные, а потому, что они просто этого не знают. Мы попали в ситуацию выживания в 90-е, и в этой суете многие вопросы здоровьесбережения были забыты. Родители не занимаются здоровьем не только потому, что не хватает времени, а и потому, что они не понимают, как это делать.

Сания Кадырова, к.п.н., директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка м.р. Кинель-Черкасский: 90-е годы дали нам очень большое поколение. Дети уже приходят в первый класс с отклонениями здоровья. И наша задача не допустить новых заболеваний.

ОБ УСЛОВИЯХ, НАГРУЗКАХ И ЗАКОНАХ

Марина Жеребятёва: Почему именно школа занимается здоровьесбережением? Ребёнок находится в школе практически с утра и до вечера. Здоровьем должны заниматься все: семья, школа, медицина и др. Там, где ребёнок находится больше по времени, там и должны создаваться условия для сохранения его здоровья, то есть в школе. Нужно учитывать, что у нас очень много неполных семей, где матери всё время на работе и не справляются с этой задачей. Если мы не займёмся здоровьем ребёнка в школе, то мы просто не выживем. Другое дело – формировать ответственность. А это уже родители.

Оксана Иванова, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Сергиевск м.р. Сергиевский: За последнее время многое изменилось. Государство взяло на себя обязательства по созданию условий. Новые ФГОСы, СанПиНы.

А проблема как была, так и остаётся. Условия замечательные, спортивным инвентарём обеспечены. Инвалидов под крыло взяли, оборудование им выдали. А проблема всё равно остаётся. Условия созданы, но это не показатель того, что ситуация изменилась.

Марина Жеребятёва: Условия – это не показатель, условия – это необходимость. В одних учреждениях созданы условия, и у них есть результаты. В других, в силу разных причин, условия не созданы.

Татьяна Чевтаева, и.о. заместителя начальника отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора по Самарской области: В нормативных документах очень многое чётко прописано, что нужно делать. Но мы не делаем даже то, что входит в функциональные обязанности. Есть приказы о медосмотре. Если раньше было сложно сделать скроллинг-тестирование, то сейчас проводятся лабораторные исследования, анализы крови. Но не проходят педагогические осмотры. Вот максимальная нагрузка. Берём начальную школу. Максимальная нагрузка по санитарным правилам, включая как урочную, так и внеурочную деятельность: 21 час. Максимально! У нас получается во всех учебных планах: 21 час плюс 9 от ФГОСов. Хотя как смотреть, но девять лишних часов ребёнок перенапрягается. В первых классах мы не даём задания на дом. Спрашиваем детей: «Задавали задания сегодня?» – «Да, задавали». Но это нарушение. А вес рюкзака? Группы здоровья? «Листы здоровья»? Элементарная вещь, но с трудом к концу года заполняют. Маркировка парт. Это же не просто так, что парты должны быть в соответствии с ростом, это осанка ребёнка, охрана зрения. Это те моменты, которые тоже важны в охране здоровья школьника, которые законодательно закреплены. Но в школах считают, что это такая ерунда, которая никому не нужна. В первом классе один учитель, но почему же русский и математика, очень трудные предметы, ставятся первыми уроками? Все делают витаминизацию, но информация для родителей отсутствует. А если ребёнок аллергик? Или он уже пьёт витамины, которые ему назначены? Отсутствуют такие элементарные вещи, которые обязательны для исполнения. Нужно чётко соблюдать санитарные правила.

О ЦЕННОСТЯХ, СИСТЕМЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ

Сания Кадырова: Здоровьесбережение начинается с порога образовательного учреждения. Когда ребёнок, педагог, родитель подходит к школе,

■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Сания Кадырова



Инна Матасова

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

перед ним открывается красота пришкольного участка, интерьер школы, комфортные условия. Вот эта созданная среда уже заставляет заниматься здоровьем. В нашем образовательном учреждении действуют различные программы, в том числе и авторские, наших педагогов. Вместе с медиками, попечительским советом анализируем каждый класс, каждого ребёнка: почему мы это допустили? Ставим задачи на новый учебный год, что нам делать дальше? И за три последних года мы получили улучшение здоровья на 4%. Считаем это успехом. Направления работы разные. Но особо гордимся спортом. ФГОСы нам дают возможность охватить детей начальной школы. У нас хорошая спортивная база. Наш выпускник построил нам спортивный комплекс европейского уровня – Школу бокса памяти своего отца, где проходят международные соревнования. Это карате и игровые виды спорта. Спорт мы занимаемся не только на уроках физкультуры и секциях, но и на переменах. Все дети в движении. Мы работаем вместе с Центральной районной больницей. Они нам выделили врача, медсестру, отдельный кабинет. Проходит регулярный медосмотр, врачи держат всё на контроле. Занимаемся питанием. 92% детей питаются сегодня в школьной столовой.

Елена Шияпова: Многие семьи сегодня, к сожалению, не могут предоставить своим детям сбалансированное, разнообразное питание. Поэтому мы в нашем образовательном учреждении ищем разные пути. В этом году вышли на то, что дети теперь получают комплексный обед. Обязательно салат, первое, второе и какой-нибудь напиток. В среднем по школе 98% детей охвачено. Дети довольны, и стоимость сумели сохранить. Пусть порции поменьше, но по питательности и калорийности они соответствуют всем нормам.

Ольга Сороколет, заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка м.р. Кинель-Черкасский: Когда ребёнок приходит в нашу школу, уже в двадцать пять минут звенит звонок на зарядку. Здоровьесбережение идёт параллельно с учебным процессом. У администрации есть инструмент: мониторинг здоровьесберегающей среды урока. И не только физминутки, но и психологическая составляющая урока, и нагрузки, и настрой самого учителя. Всё это важно. У нас коллеги ведут активный образ жизни. Спорт, экскурсии, раз в четверть школа делает вылазку в театр. Наши дети и педагоги путешествуют как по России, так и в другие страны. Это стало возможно, когда школа стала открытой, частью социума. Когда стало государственно-общественное управление школой. Когда в школу вернулись выпускники, когда стали помогать родители.

Инна Матасова: Формирование здорового образа жизни прописано во ФГОСах. С законодательной точки зрения всё это подкреплено. Вопрос только в том, как это реализовано на местах. Кто-то «для галочки», а кто-то душу в это вкладывает. От этого и зависит эффект и результат. Когда человек поддерживает здоровый образ жизни? В трёх случаях. Когда он сам живёт в этой системе ценностей, и для него это является само собой разумеющимся. Он всё будет делать «на автопилоте». Второй случай, когда человека что-то «тюкнуло». Столкнулся с серьёзными проблемами. Из-за медицинских показаний ему надо пересмотреть свой образ жизни. И третий момент – профилактический, когда мы помогаем ребёнку эти ценности у себя сформировать.

Татьяна Чевтаева: У нас много, что есть в системе. Много делается. И на основе того, что уже есть, можно сохранить здоровье.



“ И говоря о здоровье школьника, мы не всегда помним о здоровье учителя, а здоровый учитель – это здоровый пример. ”

Марина Жеребятёва, методист кафедры методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы СИПКРО

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

ДАЙДЖЕСТ

ЧИТАЙТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Учительская газета

Брэдфорд Уайлз, специалист по раннему развитию детей в Университете Канзаса, провёл исследование, в котором выяснил, что совместное чтение даёт гораздо большие плоды, чем привычное чтение родителей детям. Участники эксперимента - дошколята трёх-пяти лет и их родители.

- Дети учатся читать задолго до того, как они начинают говорить или формировать предложения, - говорит Уайлз. - В этом исследовании я хочу доказать родителям, что читать вместе с детьми нужно, и помочь им понять, что происходит в тот момент, когда ребёнок вовлекается в историю.

НОВОЕ - ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ

РИА НОВОСТИ

Президент РФ Владимир Путин призывает возрождать в стране профессионально-техническое образование на новой основе и с использованием современного оборудования. «Знаю, что у вас есть конкретные предложения по развитию в России этого образования, его по-разному называют, так называемого дуального образования. Всё новое - это хорошо забытое старое, у нас в ПТУ так и было, когда ребят готовили, они проходили практику на предприятиях. Если дуальное образование предусматривает сочетание обучения и практической работы, то конечно это то, чем нужно заниматься», - заявил Путин на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ).

РОДИТЕЛИ ОТВЕЯТ

ИТАР-ТАСС

Госдума во втором чтении одобрила законопроект, предусматривающий ужесточение уголовного и административного наказания для родителей, чьи дети употребили алкоголь, сообщил первый замруководителя фракции «Единая Россия» в Госдуме Вячеслав Тимченко. По словам Тимченко, законопроект также предусматривает усиление санкций в сфере производства и оборота алкогольной продукции. Поправки направлены на решение двух ключевых задач государственной антиалкогольной политики: пресечение нелегального производства алкогольной продукции и ограждение подростков от приобщения к спиртному.

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ИТАР-ТАСС

В соответствии с новым законом «Об образовании в России» Минобрнауки утвердил новый перечень специальностей и направлений, которые будут готовиться в вузах и колледжах страны. Приказ об этом опубликован в печати. В новом перечне указана квалификация, которую получают выпускники этих учебных заведений. Система высшего образования по-прежнему будет трёхступенчатой: бакалавриат, магистратура и специалитет.

СТАНДАРТ РАЗВИТИЯ

eureka.next.livejournal.com

Министр образования и науки Дмитрий Ливанов уже не в первый раз в этом году коснулся темы профессионального стандарта учителя. По мнению министра, высканному на круглом столе в РИА с участниками третьего тура Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2013», «Избавление от бессмысленного, тотального контроля, от мелочной регламентации, от всего того огромного количества громоздких инструкций, квалификационных характеристик и так далее - вот это задача, которую нам нужно решить, для того чтобы у учителя появилось пространство для расширения его педагогической деятельности. Вот это основная задача и профессионального стандарта педагога, и в целом нашей образовательной политики». Ливанов подчеркнул: «Проект профессионального стандарта учителя активно обсуждался с педагогами, и последняя версия стандарта поддержана педагогическим сообществом. Это фактически стандарт развития педагога. Только в условиях, когда развивается педагог, рядом будет развиваться ученик».

НЕМЕЦКАЯ СИСТЕМА

Независимая газета

Екатеринбуржцы предлагают изменить систему профессионального образования в России. В качестве базовой модели - эксперимент «белая металлургия», который идёт в области вот уже несколько лет. В основу его положена немецкая система профессионального образования. Реформирование системы может ещё и положительным образом сказаться на призыве в армию, полагают авторы новой реформы. Предложенная модель основывается на том, что изначально появляется производство.

УЧИМСЯ В КРЕДИТ

ИТАР ТАСС

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев подписал постановление правительства, расширяющее возможности получения кредитов на образование. Об этом он сообщил на совещании с вице-премьерами. По словам премьера, постановление значительно совершенствует механизм получения таких кредитов. Только за последние шесть лет в России было выдано таких кредитов на сумму 230 млн рублей.

ПРИЗНАНИЕ - В СУДЕ

www.ug.ru

Признание «плагиата» возможно только в судебном порядке. Пресс-служба Министерства образования и науки России разъяснила вопрос о том, кто, когда и в каком случае должен проверять диссертации на наличие неправомерных заимствований, т.е. плагиата. Минобрнауки РФ официально заявляет, что не имеет никакого отношения к программе «Антиплагиат» и предлагает всем заинтересованным сторонам принять участие в обсуждении проекта «дорожной карты» в сфере развития диссертационных советов.

ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

PROLOG И PROCLASS

Перед нами стоит важная задача: создать новые формы обучения, которые должны стать синтезом старого и нового мышления.



ФОТО АВТОРА

В последние десятилетия объём информации, получаемый человеком, значительно расширился. Современные цифровые технологии не стоят на месте. Если мы, взрослые, приспосабливаемся к этим изменениям, то наши дети родились и живут в век информационных технологий.

Именно поэтому перед педагогической наукой стоит очень сложная задача - создание новых эффективных форм обучения, которые, несомненно, должны быть результатом синтеза старого и нового мышления. Современных детей стало сложнее заинтересовать, увлечь процессом познания нового. И здесь на помощь педагогу приходят интерактивные средства обучения.

В своей практике я часто использую такие современные средства обучения, как модульная система экспериментов PROLog, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, цифровой микроскоп, документ-камеру. Ученики начальных классов с удовольствием проводят эксперименты, проходят интерактивное тестирование с помощью пультов.

Цифровая лаборатория PROLog позволяет провести эксперименты не только в классе, но и на природе. При этом результаты измерений обрабатываются непосредственно во время проведения работы без подключения к ПК или сохраняются в памяти системы для проведения дальнейшей обработки и исследований на ПК. Такие эксперименты мы проводим на уроках и во внеурочной деятельности. Дети с большим интересом измеряют температуру воздуха, уровень шума, уровень освещённости классной комнаты, школьных коридоров.

Дополняя традиционное обучение, модульная система экспериментов позволяет существенно повысить качество получения количественных экспериментальных данных.

Большим помощником для учителя является система контроля и мониторинга знаний PROClass. Главная задача любого урока - это оценка качества полученных знаний учащегося. В помощь фронтальному опросу приходит современный интер-

активный тестовый контроль, который позволяет охватить 100% обучающихся, сэкономить время учителя на подготовку теста и мгновенно выдать результат. Тестирование можно проводить на любом этапе урока. Так как в программу заранее заносятся данные об учениках, то система автоматически создаёт отчёт на каждого учащегося. Таким образом, учитель может проводить мониторинг качества знаний по всем предметам.

Использование современных материально-технических средств обучения позволяет перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к активным видам деятельности. Это помогает учащимся самостоятельно добывать информацию.

На первом этапе работы (в первом классе) с интерактивными средствами обучения у меня возникли опасения, что учащимся будет тяжело разобраться с оборудованием. Но на деле оказалось, что PROLog и PROClass просты в обращении. Дети быстро схватывают методику работы с современным оборудованием. И даже первоклассники легко справились с пультами, чипами, модулями и т.д.

Работа с интерактивным оборудованием и интернет-ресурсами на уроках и во внеурочной деятельности активизирует познавательные процессы обучающихся. Главная задача педагога, на мой взгляд, заключается в том, чтобы помочь ребёнку увидеть настоящие живые явления природы.

Конечно, очень многое зависит от учителя: от его желания и умения работать с интерактивным оборудованием, эффективно применять современные технологии, от умения правильно объяснить учащимся алгоритм действий с приборами и т.д. При умелом использовании современных средств обучения ребёнок становится ищущим, жаждущим новых знаний, творческим. В глазах детей появляется огонёк любопытства и желание участвовать в новых исследованиях. А это и есть главная награда за наш педагогический труд.

■ Елена ПЕТУНИНА

ОСТОРОЖНО, ЮБИЛЕЙ!

КРУГЛАЯ ДАТА



Отделению «Транспортная полиция» Дворца творчества детей и молодежи г. Сызрани - 10 лет.

В 2003 году, в преддверии 85-летия создания транспортной милиции России, при поддержке руководства и сотрудников ЛОВД станции Сызрань для ребят 14-17 лет было открыто отделение транспортной милиции с целью ориентирования ребят на профессию сотрудника правоохранительных органов.

В процессе обучения ребята овладевают специальными знаниями, входят в состав сборной команды военно-патриотического отдела и достигают отличных результатов на соревнованиях различных уровней. На протяжении многих лет ВПО «Щит» - один из лучших клубов Самарской области. Его выпускники получают образование в Высшей школе МВД, Российской академии Народного хозяйства и Государственной службы при президенте РФ, Пограничном институте ФСБ и других. За годы работы отделения выпущено двести сорок пять курсантов, многие из которых выбрали карьеру защитника закона, чести и достоинства граждан.

На мероприятии присутствовали почетные гости и наставники, те, кто стоял у истоков создания отделения «Транспортная милиция»: Рамиль Байгулов, Сергей Дектярев, Ольга Атласова, Михаил Фадеев. Поздравить с юбилейной датой пришли выпускники, ныне действующие сотрудники Сызранского линейного отдела МВД России на транспорте.

На празднование прибыла и представитель Управления на транспорте по Приволжскому федеральному округу - подполковник полиции Марина Демьяненко, начальник отдела по делам несовершеннолетних УТ МВД России по ПФО, которая отметила высокую организацию проведенного мероприятия.

Руководством военно-патриотического отдела «Щит» уделяется большое внимание ветеранам Великой Отечественной войны и МВД России. Они частые гости на мероприятиях, посвященных дням воинской славы, государственным праздникам, памятным дням. В этот вечер они поделились своими воспоминаниями, пожелали курсантам гордиться прошлым, не бояться будущего и радоваться настоящему.

В ходе торжеств были отмечены памятными подарками начальники отделений по делам несовершеннолетних Сызранского ЛО МВД России на транспорте: майор милиции Николай Мясников, участник Великой Отечественной войны, 1924 года рождения; майор милиции Светлана Белова, отдавшая службу ИДН 25 лет!

Приятным сюрпризом для приглашенных было награждение юбиляра службы ИДН майора милиции Михаила Варламова, которому в этот день исполнилось 60 лет, его чествовали на сцене Дворца детей и молодежи г. Сызрани. Особо хочется отметить обращение к педагогам и учащимся ВПО «Щит» капитана милиции Николая Зайцева, создателя и с 1974 года бессменного руководителя направления «Юный инспектор дорожного движения», не устающего передавать опыт по воспитанию подрастающего поколения уже нескольким поколениям преподавателей и воспитанников Дворца.

«Мы готовим настоящих патриотов России, в руках которых наше надёжное и мирное будущее. Это - главное в нашей работе», - отметил Николай Алексеевич.

Благодарственными письмами были награждены педагоги, которые внесли большой вклад в воспитание и обучение курсантов отдела. С юбилеем поздравили социальные партнёры - краеведческий музей г. Сызрани, ООО «Пожарный аудит» и другие.

■ Юлия ОХРЕМЕНКО

«У НАС ПОКА ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ...»

Светлана Карягина, учитель немецкого языка средней школы села Кабановка Кинель-Черкасского района.

ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ

- У меня был прекрасный первый учитель, поэтому стать педагогом я решила, когда училась в начальных классах. В то время, когда я заканчивала 11 класс, выпускные экзамены принимали представители различных учебных заведений. На отделение начальных классов меня не пустила мама, посоветовав мне поступать на отделение немецкого языка, потому что, по её мнению, у учителя немецкого языка было больше шансов устроиться на хорошую работу. Ведь учителей начальных классов всегда больше, чем учителей немецкого языка, решила мама. Я сдала экзамены и поступила в институт. Учёба на первом курсе давалась мне очень тяжело, если честно сказать, с немецким я в школе не очень «дружила». Однако проявила настойчивость и старание, и всё получилось.

КОРОВЫ НА КАРТИНКАХ

- Если бы мне предложили перейти в городскую школу, я бы не согласилась. Я думаю, что сельские дети намного ответственнее, чем городские. Единственная проблема - нехватка оборудования, из-за чего современные технологии в образовательный процесс внедряются не так быстро и активно, как хотелось бы. Доступ к интернету есть, конечно, но не всегда и не везде. Не хватает интерактивных досок, у нас это есть, но в недостаточном количестве. Внеурочная деятельность поставлена хорошо, работают кружки. Дети не страдают.

Проводятся индивидуальные занятия по предметам, профкурсы. Когда школьники переходят в 9-й класс и уже представляют, чего хотят добиться в жизни, мы опрашиваем их, родителей и определяем с тем, какие курсы будем проводить. В этом году несколько будущих выпускников приняли решение стать врачами, юристами и журналистами, в соответствии с их желаниями проводятся соответствующие курсы. Наши выпускники поступают в основном в самарские вузы, показатели по ЕГЭ у нас хорошие.

Преподавательский состав отличный. Все учителя работают по своему профилю. Сейчас в селе работать хорошо, даже лучше, чем в городе. Спокойствие, нет такого бешеного темпа, ритма жизни. У нас всё тихо, размеренно, хотя и село сейчас быстро меняется. Если раньше дети видели и коров, и лошадей воочию, то сейчас только на картинках. В деревенских домах и компьютеры, и душевые кабины, словом, все условия для жизни.

НОВЫЕ «ЗАЖИГАЛКИ»

- Мы все, как одна семья, всё знаем друг о друге. Некоторые родители возмущены тем, что в городских школах, когда ребёнок не приходит на занятия, просто ставят «н» в журнал и всё. Не было тебя и не было. Мы же начинаем звонить, узнавать, почему ребёнок не пришёл вчера в школу, куда он запропастился сегодня. Родителей не всегда радует такая опека. У меня



ФОТО ИЗ АРХИВА С. КАРЯГИНОЙ

классное руководство в 10 и 11 классах, в 10 классе учится всего один ребёнок, в 11-м - два, но зато в 6-7 классах - 18 и 19 человек соответственно. Подрастают дети, но, по сравнению с прошлыми временами, их, конечно, мало. Раньше было несколько пятых-шестых классов. В классах примерно по 15 человек. Когда тема трудная, это хорошо, к каждому успеваешь подойти и объяснить то, что ребёнок не понял. Но когда в школе организуются большие творческие вечера, возникают затруднения из-за того, что мало учеников, некому «творить». Малыши ещё не подросли, а ребята «зажигалки» закончили школу, поэтому пока у нас скучновато. Будем ждать, когда вырастут новые «зажигалки». Молодёжь уезжает из села, работы нет. Рядом с нами село Богородское, дети оттуда ездят учиться в нашу школу. Школа в Богородском официально не закрыта, но из-за малого количества детей, их привозят к нам.

БУМАЖНАЯ РАБОТА

- Я работаю в системе образования 16 лет и сейчас переживаю очень интересное время. Бумажной работы стало очень много. Раньше мы писали поурочные планы и занимались календарно-тематическим планированием. От нас больше ничего не требовалось. Сейчас - отчёты, отчёты и отчёты... в бумажном и в электронном виде. Бумаг много. Иногда ситуация складывается таким образом, что учить детей некогда. С другой стороны, качество образования, на мой взгляд, повысилось. Интерес к учёбе у детей стал выше. Сейчас элементарно совершить виртуальное путешествие по Германии, например. Дети получили возможность увидеть, не выходя из школы, другие страны, услышать иностранную речь.

УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ

- Современные условия жизни предъявляют нам, учителям и ученикам, совершенно новые требования. Ученики должны быть более мобильными, успевать всё и везде. Раньше мы должны были научить детей читать, писать, решать примеры, требования были другими, мы точно знали, каким должен быть выпускник. Сейчас дети должны уметь сами добывать нужные знания, грамотно ориентироваться в информационном потоке. Требования к учителям стали жёстче, работать стало сложнее, но интереснее. Ведь подготовить человека к жизни в этом мире - наша обязанность, и сделать это реально, стоит только захотеть.

ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ

- Наши дети ещё ходят гулять на улицу, играют в подвижные игры, даже народные. В лапту, например, играют весной, когда снег тает, за компьютерами время почти не просиживают. Мой сын сейчас в третьем классе учится, так они сейчас на деревнях шалаша строят. Интересно, откуда они взяли эту идею? Конечно, бывает, что и за компьютерами сидят, но пока в основном играют на улице, занимаются спортом, у нас в Кабановке недавно построили замечательную спортивную площадку. Всё доступно, дети берут в школе мячи и играют. У нас пока живое общение, виртуального мало. Надеюсь, что мы не доживём до времени, когда виртуальные друзья заменят реальных людей. Хотя к социальным сетям я отношусь доброжелательно, но во всём должна быть мера. Попасть полностью в эту сеть я бы не пожелала никому, но заглядывать туда, интересоваться этим, почему бы и нет. «Одноклассники», я считаю, хорошая вещь, благодаря им я нашла всех своих одноклассников и мы общаемся. Это здорово, но нельзя позволять, чтобы виртуальный мир «затягивал» человека, и он переставал видеть реальную жизнь. Иначе человек замыкается в себе и перестаёт видеть, что творится вокруг него. А вокруг нас очень много интересного.

СПОКОЙСТВИЕ ТИШИНЫ

- Мне нравится работать в селе. У нас те же самые проверки и отчёты, как и в городе, к нам предъявляют такие же требования. Мы ездим на различные курсы повышения квалификации, проходим аттестацию. Всё абсолютно то же самое, кроме спокойствия. У нас спокойно. Когда мы приезжаем на курсы, сразу видно: городской человек или из деревни. Городские всегда бегут, мы тоже можем бегать, но предпочитаем ходить.

Мы с ребятами делали исследовательскую работу, пытались выяснить, почему вымирают деревни, и пришли к выводу, что пока мы не начнём развивать наше сельское хозяйство, деревня будет вымирать, сельской школы просто не будет.

Сейчас много приезжих в селе, они покупают дома, осваиваются, коренного населения становится меньше. Умирают бабушки, а молодёжь уезжает. Раньше веселее было, праздники отмечались всем селом, клуб работал, и на Новый год после часа ночи всех там можно было увидеть, сейчас этого нет. Стало тише, спокойнее.

■ Записал Роман ФРОЛОВ

ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - ДЕЛО СЕМЕЙНОЕ

ПУТЬ К ПРОФЕССИИ



Всем известны конкурсы «Учитель года» и «Директор года». Но есть в школах специалисты, чей труд столь же важен, но не так часто может быть представлен в рамках конкурсных состязаний. Речь идёт о педагогах-организаторах.

В Юго-Западном управлении учредили окружной конкурс педагогов-организаторов «Есть такая профессия».

Участниками первого конкурса стали заместители директоров по воспитательной работе и педагоги-организаторы образовательных учреждений муниципальных образований, входящих в состав Юго-Западного управления: Красноармейского, Пестравского, Приволжского, Хворостянского районов и г.о. Чапаевск. Для них было предложено два этапа испытаний. На первом этапе конкурсанты презентовали свои «визитные карточки», на втором – представляли игровые программы с совершенно неизвестными детьми – учащимися 5-10 классов.

Оценить работу конкурсантов и определить победителя было призвано авторитетное жюри, в которое вошли замдиректора Ресурсного центра г.о. Чапаевск Юрий Лисицин, методист Ресурсного центра г.о. Чапаевск Светлана Емельянова, методист Центра социализации молодёжи г.о. Самара, руководитель областной программы «ЛИК» Надежда Шилова и методист по организации и информационному обеспечению областных конкурсов профессионального мастерства Областного центра развития дополнительного образования Самарского дворца детского и юношеского творчества Элеонора Медведева.

Представленные претендентами на победу игровые программы были самыми разнообразными: от знакомства со своей малой родиной и миром профессий до весёлых конкурсных состязаний, объединённых единой темой. Конкурсантами были представлены разнообразные формы работы с детьми, которые вызвали множество положительных эмоций как у ребят, так и у членов жюри.

По итогам кропотливой работы жюри первое место заняла педагог-организатор ЦДТ «Камертон» (п. г. т. Безенчук) Алёна Данилина. Второе место завоевала педагог-организатор школы № 9 г.о. Чапаевск Елена Хорохорина. Третье – замдиректора по воспитательной работе школы с. Красноармейское Светлана Абальмова.

Теперь конкурс педагогов-организаторов станет в Юго-Западном округе ежегодным.

СПРАВКА

Педагог-организатор – специалист, организующий внеклассную и внешкольную работу в сфере дополнительного образования детей. Руководит работой клубов, кружков, секций и других объединений, функционирующих в образовательных учреждениях, и организует деятельность учащихся по техническому, художественному, спортивному и туристско-краеведческому направлениям. Проводит массовые мероприятия (вечера, праздники, олимпиады и пр.), организует отдых детей в каникулярное время. Педагог-организатор содействует развитию личности учащихся и создаёт условия для занятий творческой деятельностью. Педагог-организатор привлекает к воспитательной работе с учащимися учреждения культуры и спорта, общественные организации.

(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 193-194.)

■ Юлия СТРЕЛЬЦОВА

АЗБУКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Основополагающие моменты профориентации можно представить в виде азбуки, которую должен знать каждый специалист.

Активизация сознания. Важнейшая задача профориентации – активизировать размышления обучающегося о важности осознанных выборов в профессиональной сфере.

Баланс. Изменения в профессиональной сфере влияют на состояние дел в других сферах жизни человека и наоборот. Важно, чтобы обучающийся стремился к балансу всех сфер.

Возможность выбора. Научиться осуществлять выбор можно только путём практических проб. Следует не имитировать, а реально предоставлять обучающемуся возможность выбирать то, что необходимо лично ему.

Гибкость. Нужно формировать у обучающегося умение быть гибким, чтобы он был готов к постоянным изменениям в профессиональной сфере.

Деликатность. Осуществляя профориентацию, важно быть деликатным, воздерживаться от оценочных суждений и запретов, чтобы дать обучающемуся возможность получить собственный опыт.

Естественность. Планируя своё профессиональное становление, каждый обучающийся должен быть естественным, как ребёнок, то есть следовать своим истинным желаниям. Только так он сможет найти свой путь.

Ёмкость информации. Для осуществления осознанных выборов необходимо обладать ёмкой, полной информацией. Следует не просто информировать обучающегося о профессиональной деятельности, но и обучать его самостоятельно добывать необходимые сведения.

Желания. Многие обучающиеся совершенно не знают, чего желают. Важно помочь им обнаружить свои желания, тогда процесс профессионального становления станет более понятным: когда знаешь, чего желаешь, ясно, в каком направлении двигаться.

Загадка. Есть профессии, которые подходят человеку больше всего, так как соответствуют его интересам, способностям, личностным свойствам и др. Часто для самого человека определение таких профессий является загадкой. Нужно помочь обучающемуся осознать, на что ориентироваться, выбирая профессию.

Интерес. Обучающемуся необходимо учитывать собственные интересы. Ведь неинтересная профессиональная деятельность может привести к неприятию работы в целом, выбранной профессии – в частности, а в тяжёлом варианте – к депрессии. Выбор, основанный на интересе, – путь к развитию.



ФОТО АВТОРА

Креативный подход. Для профориентатора всегда есть возможность проявить креативность в модификации уже существующих способов или в создании собственных. Для этого необходимо научиться видеть в обыденных вещах профориентационный потенциал.

Лабиринт выборов. Профессиональное самоопределение – это лабиринт. Последовательные выборы в сфере профессии, осуществляемые на протяжении всей жизни, приводят к определённому «выходу» из лабиринта, то есть к достижению определённого профессионального результата. Необходимо двигаться по лабиринту осознанно, чему и нужно обучать каждого ребёнка.

Многообразие профессий. Следует постоянно расширять и углублять знания обучающегося о профессиях, ведь именно осведомлённость позволит ему увидеть большее количество альтернатив, что обеспечит возможность выбора.

Необходимость. Выбор направления профессионального развития – необходимое действие в жизни каждого человека. Чем раньше обучающийся начнёт задумываться о выборе и чем осознаннее подойдёт к этому, тем больше возможностей перед ним будет открыто.

Ответственность. Ответственность за выбор – один из показателей сформированности обучающегося как субъекта профессионального самоопределения. Чтобы обучающийся принимал на себя ответственность, ему необходимо осознавать последствия каждого из вариантов и делать выбор самостоятельно, без давления со стороны взрослых.

Поддержка. Процесс профессионального самоопределения сложен в эмоциональном плане. В моменты принятия решений и осуществления выборов обучающийся нуждается в поддержке взрослых. Лучший способ поддержки – быть рядом.

Развитие. Успех в профессиональной деятельности невозможен без постоянного развития. Это относится как к обучающемуся, так и к профконсультанту.

Способности. Если способности обучающегося не соответствуют требованиям профессии, которая ему интересна, важно совместно обозначить сложности, с которыми он столкнётся, и определить ресурсы для их преодоления.

Трудоустройство. В профессиональном становлении важен не только процесс выбора профессии, но и процесс трудоустройства, к которому необходимо готовить детей заранее, обучая их поведению на рынке труда.

Удовольствие. Чтобы следовать собственным путём в профессии, необходимо заниматься делом, которое приносит удовольствие. Получение удовольствия – сигнал для тех, кто стоит перед выбором, и признак правильно сделанного выбора для уже осуществивших его.

Формирование субъекта. Цель профориентации – формирование субъекта, способного добывать и анализировать информацию, осуществлять выбор, создавать и корректировать свои профессиональные планы.

Характер. Активизируйте размышления обучающегося о влиянии профессии на характер, чтобы сделать процесс выбора профессии более осознанным.

Цели. Важной составляющей формирования профессиональных планов является постановка целей. Чтобы цели реализовывались, необходимо, чтобы обучающийся умел их формулировать.

Часы. Время не стоит на месте. Необходимо своевременно стимулировать обучающегося, чтобы он «не откладывал на завтра» вопросы, связанные с профессиональным самоопределением.

Шаблон. То, что хорошо для одного человека, не обязательно хорошо для другого. В планировании профессионального пути обучающегося не стоит ориентировать на шаблоны и стереотипы, принятые в обществе. Нужно, чтобы он делал собственные выборы.

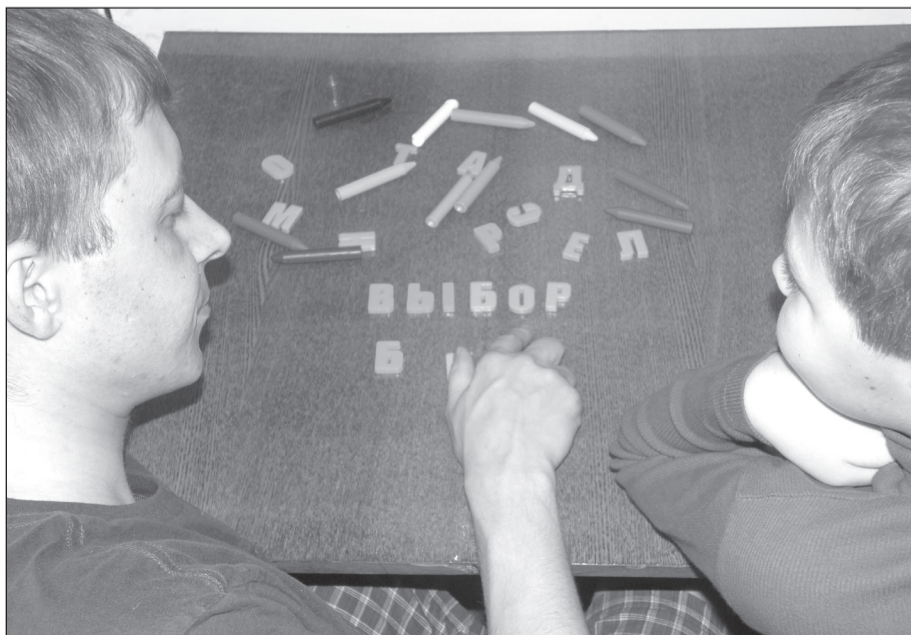
Щит. Страх потерпеть неудачу в профессиональном плане часто становится щитом, который мешает развиваться и добиваться успехов в профессии. Лучший способ – отбросить щит и стать открытым для приобретения опыта.

Эксперимент. В основе работы профориентатора лежит индивидуальный подход и открытость для эксперимента.

Юность. Юность – период, связанный с выбором профессии. Однако готовить обучающегося к осуществлению одного из главных выборов в жизни необходимо, начиная с дошкольного возраста.

Я - профессионал. Одна из задач профориентации – активизировать обучающегося так, чтобы в будущем он с гордостью мог произнести: «Я – профессионал».

■ Ольга ХУТАРЕВА



ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

«Самый большой порок в человеке - поверхностность. Во всём, что происходит в нашей жизни, есть свой глубокий смысл».

Оскар Уайльд

ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

С 4 по 8 ноября в г.о. Отрадный, в Доме молодёжных организаций прошёл XIV слёт юных журналистов «Глубинка».

Феномен «Глубинки» мало изучен. По непонятной причине десятки молодых людей в начале ноября собираются вместе, пишут статьи, снимают телевизионные сюжеты, не спят ночами и находят в этом какую-то свою, чистую радость. 12 лет «глубинщики» собирались в Кинель-Черкасках, теперь в Отрадном. В прошлом году до Отрадного доехали 70 человек, в этом – уже 130, чем приятно удивили организаторов слёта.

Этот слёт получился самарским, все участники приехали из Самарской области. Юные журналисты, по задумке организаторов, были экипажем одной подводной лодки. Все командные должности, естественно, были отданы организаторам слёта. Рядовые «матросы» были распределены по редакциям (батискафам). Каждый «батискаф» к концу слёта выпустил в свет по два номера газеты и телевизионных сюжета, ибо в батискафах на этот раз помещались не только газетчики, но и телевизионщики. Идея подводной лодки и моря отразилась и в названиях газет: «Алые паруса», «Чёрная Жемчужина», «Под стеклом», «Хроники глубинки 2.0» и «Глубинка Times». Словом, в этом году ребята погрузились под воду и наблюдали за жизнью из иллюминатора подводной лодки.

Темой «Глубинки» стали герои нашего времени. Совсем не такие, о которых пишут в газетах или показывают по телевизору, а другие, незаметные, из глубинки. Юным журналистам было предложено поразмыслить над современными героями во время проведения круглого стола. «Ребята активно обсуждали эту тему, и в результате были выявлены основные качества, которыми обладает герой нашего времени: смелый, добрый, ответственный, бескорыстный... Как ни странно, вымышленные персонажи, пользующиеся популярностью среди наших соотечественников, действительно обладают всеми качествами героя. Пугает наличие того факта, что существование ре-



ФОТО: Мария КАР

альных людей, заслуживающих звание героя, остаётся незамеченным.

В конце дискуссии обозначились основные аспекты, влияющие на формирование образа героя в сознании человека. Определяющим фактором, как выяснилось, является сам человек и его мировоззрение. Далее идёт общество, окружающее его. Следующим звеном являются родители, с детства влияющие на создание образа героя в нашем сознании. И замыкает цепочку... политика государства в воспитании полноценной личности. Практически каждый участник дискуссии главным виновником происходящего в обществе назвал СМИ: большое им спасибо за поколение без героев». («Герой нашего времени! Кто он?», газета «Алые паруса», №1).

От рассуждений юные журналисты перешли к практической деятельности. Перед ребятами была поставлена задача найти в глубинке незаметных героев и показать их миру на страницах своих газет. Героями выступили Евгений Артёмьев, водитель-санитар «скорой помощи», Наталья Брыкина, директор школы №8 г.о. Отрадный, Константин Чекуров, заместитель главного врача городской отраденской больницы, Елена Зрелова, учитель русского языка

и литературы школы №10 ОЦ «Лик», Юлия Кобзева, редактор газеты «Рабочая трибуна» и др.

Статьи ребят получились разными, но главная мысль оказалась общей: герои глубинки себя героями не считают. Они просто делают свою работу.

Погружение в реальность, наверное, лучшая технология, придуманная педагогической наукой, потому что она соответствует реальной жизни. За время проведения слётов сотни детей самого разного возраста познакомились с профессией журналиста, а многие из них избрали её делом своей жизни.

И пусть проба пера не всегда была удачной, не выдерживались стили и жанры, совершались орфографические и речевые ошибки, но «Глубинка» и не ставит перед собой цели сделать журналистами всех участников. Она делает нечто большее - учит дружить и взаимодействовать с окружающим миром, наблюдать и погружаться в реальную жизнь, вырывая хотя бы на несколько дней людей из придуманных миров, выйти из которых на сегодняшний день для многих подростков становится проблемой.

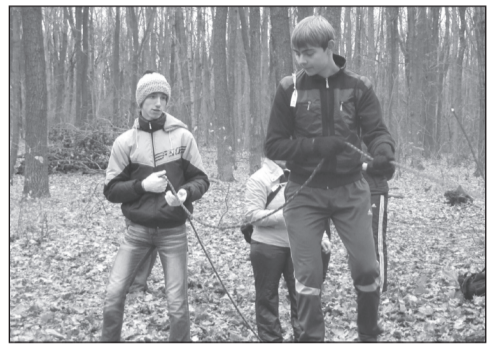
Выйти из придуманной подводной лодки и ощутить запах моря, океанское дно, почувствовать себя живой частью океана жизни. Для многих это сложно. Но будут и те, у кого получится найти героя прежде всего в самом себе.

Юлия Клещёва, участник слёта, СОШ №4 г.о. Отрадный:

- Несколько лет назад многие молодые люди считали героем Сашу Белого из фильма «Бригада». А для меня он не герой - здесь и подражать-то особо нечему. Вообще, на тему «герой нашего времени» можно говорить бесконечно. Каждый сам себе вправе выбрать героя, но не стоит забывать, что вокруг нас очень много людей, которые бескорыстно, просто потому, что так велит сердце, совершают настоящие подвиги и никогда не задумываются о том, что они герои.

■ Роман ФРОЛОВ

РЯДОМ С НАМИ «ТЕРРИТОРИЯ - 63»



Команда «Спутник» отделения «Управление сервисом» ПГК приняла участие в информационно-туристической программе «Территория-63».

Ребята получили символику программы и карту для ориентирования на местности, по которой должны были выйти на контрольные и контрольно-технические пункты. Там они находили буквы, из которых в конце маршрута составили слова «Молодёжь» и «Самара».

Первый и второй блоки кросс - похода включали в себя решение технических и логических задач, освоение элементов верёвочного курса, горной техники. На каждом этапе работали инструкторы.

Находясь в лесу, чувствуешь прелесть природы, её беззащитность. Она дарит нам красоту, ничего не требуя взамен, кроме бережного к себе отношения. Под ногами лежали золотые листья, иногда попадались грибы. Сначала мы потерялись и долго бродили по тропинкам, ориентировались по карте, искали контрольный пункт. Нужно было преодолеть овраг, передвигаясь по верёвкам. А на следующем контрольном пункте мы должны были преодолеть препятствия, передвигаясь по бревну. Нам было очень интересно, так как с нами соревновались ещё и другие команды. Впереди нас ожидало самое интересное и захватывающее – спуск вниз. После спуска мы попали в пещеру братьев Грехе. Груда камней, узкие лазы – от всего этого веяло далёким прошлым.

Выполнив задание в пещере, мы двинулись вдоль берега Волги. Вокруг нас была красота дикой природы: огромные камни, узкие тропинки, трудные подъёмы, крутые спуски. На высоте свистит ветер, шумит лес, а вдалеке видно набережную Самары. Любование природой прервал дождь, и нам уже пора было идти. Следуя по маршруту, обозначенному на карте, команда направилась к финишу.

Мы очень рады, что ежегодно проводится программа «Территория - 63». Команда «Спутник» Поволжского государственного колледжа выражает благодарность Самарской региональной молодёжной общественной организации «Центр социальных проектов», а также инструкторам. Студенты нашего колледжа очень хотят, чтобы подобные проекты организовывались чаще. Благодаря им мы стали немножечко другими, все участники уверены, что теперь смогут протянуть руку помощи друзьям, оказать первую медицинскую помощь. Мы увидели, как красива природа нашей Самарской области, и осознали, что можем преодолеть все преграды и покорить любую вершину.

■ Дарья КЛИМОВА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2013 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.



ФОТО: Мария КАР

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 29 ноября 2013 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: Роман Фролов
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cpso.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

